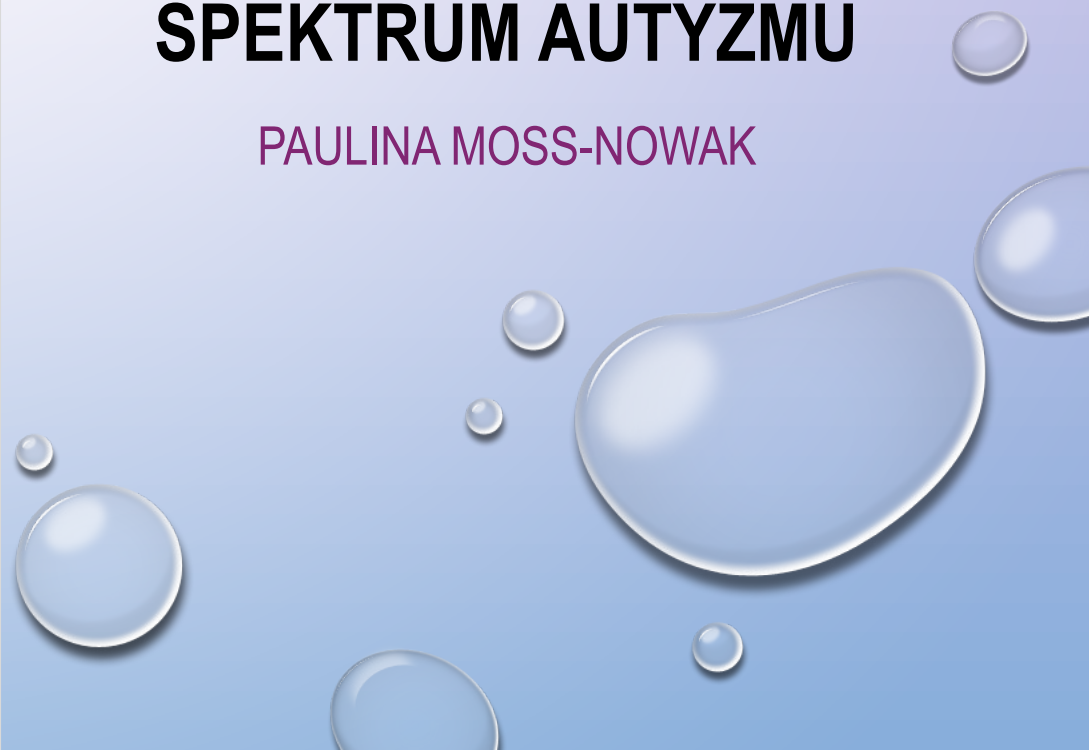




**SCENARIUSZ ZAJĘĆ
REWALIDACYJNYCH
DLA UCZNIA
KL. IV ZE
ZDIAGNOZOWANYM
SPEKTRUM AUTYZMU**

PAULINA MOSS-NOWAK



PANUJE NAD ZŁOŚCIĄ

CELE OGÓLNE:



Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania uczucia jakim jest złość.



Kształtowanie umiejętności opanowania i przewycięzania złości i agresji.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- ZAPOZNANIE UCZNIA ZE ZNACZENIEM POJĘCIA ZŁOŚĆ
- KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ROZRÓŻNIANIA UCZUĆ
- KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI OKREŚLANIA WŁASNEGO SAMOPOCZUCIA
- KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI WYRAŻANIA ZŁOŚCI W SPOŁECZNIE AKCEPTOWANY SPOSÓB.
- POZNANIE SPOSOBÓW SAMOKONTROLI WŁASNEGO ZACHOWANIA
- ROZWIJANIE WYOBRAŹNI I TWÓRCZEGO MYŚLENIA

WSTĘP

FORMA PRACY

- INDYWIDUALNA

METODY PRACY

- BURZA MÓZGÓW
- DOŚWIADCZENIE
 - METODA NIEDOKOŃCZONYCH ZDAŃ
- RELAKSACJA

ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- KARTA PRACY „*MOJE OZNAKI ZŁOŚCI*”
- ZDJĘCIA PRZEDSTAWIAJĄCE LUDZI PRZEŻYWAJĄCYCH RÓŻNE EMOCJE
- KARTA PRACY „*TERMOMETR UCZUĆ*”
- TALERZ SZKLANKA/BUTELKA, FOLIA ALUMINIOWA, KUBEK Z WODĄ , SODA OCZYSZCZONA , OCET, FOLIA BĄBELKOWA, KARTKI PAPIER, KREDKI





PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. CO TO JEST ZŁOŚĆ?

- UCZEŃ MÓWI O TYM, CO TO WEDŁUG NIEGO JEST ZŁOŚĆ/CO KOJARZY MU SIĘ ZE ZŁOŚCIĄ, NASTĘPNIE – NAUCZYCIEL ZAPISUJE SKOJARZENIA UCZNIA NA TABLICY.





2. PREZENTACJA ZDJĘĆ

- PRZEDSTAWIENIE ZDJĘĆ OSÓB PRZEŻYWAJĄCE RÓŻNE STANY EMOCJONALNE. UCZEŃ STARA SIĘ ROZPOZNAĆ I NAZWAĆ PRZEDSTAWIONE NA ZDJĘCIACH UCZUCIA.

3. DOKOŃCZ ZDANIA :

Gdy rodzice nie pozwalają
obejrzeć mi mojej ulubionej bajki

Gdy kolega mnie popycha...

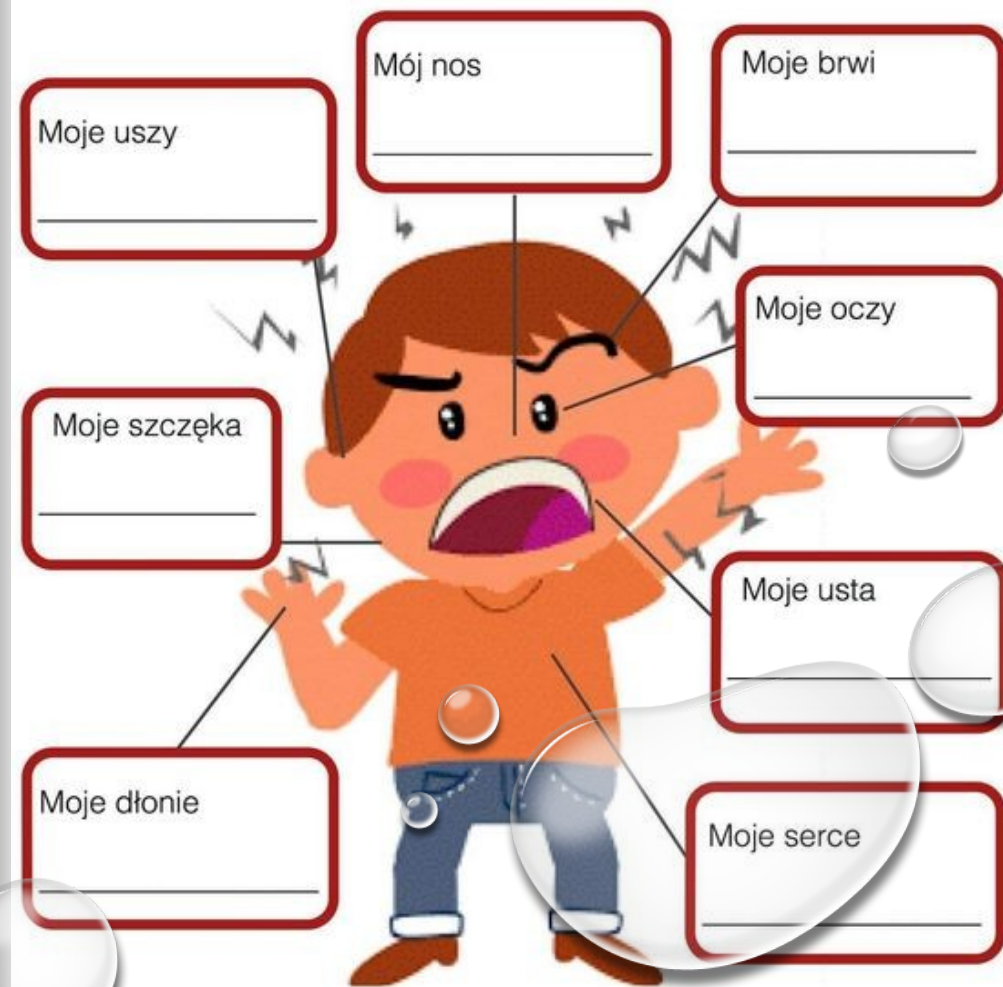
Gdy kolega nie chce podzielić
się kredkami...

Gdy Pani nie pozwala biegać po
klasie...

4. CO SIĘ DZIEJE Z MOIM CIAŁEM GDY CZUJE ZŁOŚĆ.

- UCZEŃ WYPEŁNIA KARTĘ PRACY W CELU POZNANIA SYGNAŁÓW PŁYNĄCYCH ZE SWOJEGO CIAŁA PODCZAS ZŁOŚCI.

MOJE OZNAKI ZŁOŚCI



5. WULKAN EMOCJI – DOŚWIADCZENIE .

- NA ŚRODKU TALERZA NALEŻY USTAWIĆ SZKLANKĘ/BUTELKĘ NASTĘPNIE OWIŃĄĆ FOLIA ALUMINIOWĄ TALERZ ZE SZKŁANKĄ/ BUTELKĄ. NA ŚRODKU ZAWINIĘTEJ FOLII ROBIMY DZIURĘ I MOCUJEMY BRZEGI FOLII DO BRZEGÓW SZKŁANKI. USTAWIAMY „WULKAN” NA TACY, ABY „LAWA” NIE ROZLAŁA SIĘ. WLEWAMY DO WULKANU 2 ŁYŻKI WODY, WSYPUJEMY ŁYŻKĘ SODY OCZYSZCZONEJ I MIESZAMY AŻ SIĘ ROZPUŚCI, NASTĘPNIE WLEWAMY JEDNYM RUCHEM OCET Z KUBECZKA DO WULKANU.



5.1 WYMIANA SPOSTRZEŻEŃ PO OBSERWACJI DOŚWIADCZENIA.

- NAUCZYCIEL TŁUMACZY ŻE “LAWĄ Z WULKANU” UKAZUJE , ŻE KUMULOWANIE ZŁYCH EMOCJI W SOBIE MOŻE DOPROWADZIĆ DO NIEKONTROLOWANEGO WYBUCHU. NIE NALEŻY TŁUMIĆ W SOBIE ZŁOŚCI LUB JEJ NIE UKRYWAĆ. MUSIMY PAMIĘTAĆ, ŻE ZŁOŚĆ JEST NAM BARDZO POTRZEBNA, POZWAŁA STAWIAĆ GRANICE, POMAGA NAM OBRONIĆ SIĘ PRZED SKRZYWDZENIEM DAJE SIŁĘ, BY WALCZYĆ O SWÓJ CEL.
- WYZWANIE ZACZYNA SIĘ WÓWCZAS, GDY NIE POTRAFIMY ROZPOZNAĆ ZŁOŚCI I WYRAZIĆ JEJ W NIEODPOWIEDNI SPOSÓB. Z POMOCĄ PRZYCHODZĄ RÓŻNE AKTYWNOŚCI, POKAZUJĄCE JAK MOŻNA SKUTECZNIE WALCZYĆ ZE ZŁOŚCIĄ.

6. CO ZROBIĆ GDY JESTEM ZŁY.

|Nauczyciel przedstawia w jaki sposób radzić sobie ze złością i prosi ucznia aby spróbował wykonać każdą z metod. Na koniec prosi ucznia o informację, która metoda najbardziej mu odpowiada.

Liczenie do 20-stu

Zamknięcie oczu

Spokojne oddychanie

Wyciskanie folii bąbelkowej

Zgniatanie kartki i wyrzucenie złości do kosza

Zagryzmolenie kartki

„Czerwona kartka”- umowny znak dla osoby wobec której czuje złość

Rakieta (tupanie nogami najpierw cicho później coraz głośniej i szybciej, aż raketa wystartuje a następnie spokojnie wylądować).

Obrócenie się na 5 min. tyłem do klasy

Wyjście na koniec sali aby posiedzieć chwilę i przemyśleć swoją złość

Poproszenie nauczyciela o wspólne wyjście z sali

Własny pomysł na pozbycie się złości.

7. EWALUACJA

7.1 TERMOMETR UCZUĆ

- NAUCZYCIEL WRĘCZA UCZNIOWI TERMOMETR UCZUĆ GDZIE, ZA POMOCĄ KOLORÓW, MOŻE OKREŚLIĆ JAK DUŻE NASILENIE EMOCJI CZUJE.

TERMOMETR UCZUĆ

Zaznacz na termometrze jak dzisiaj się czujesz?

Pokoloruj go odpowiedni kolor według podanej legendy.

Data.....

Dlaczego tak się czujesz? /Opisz tą sytuację i ją narysuj/

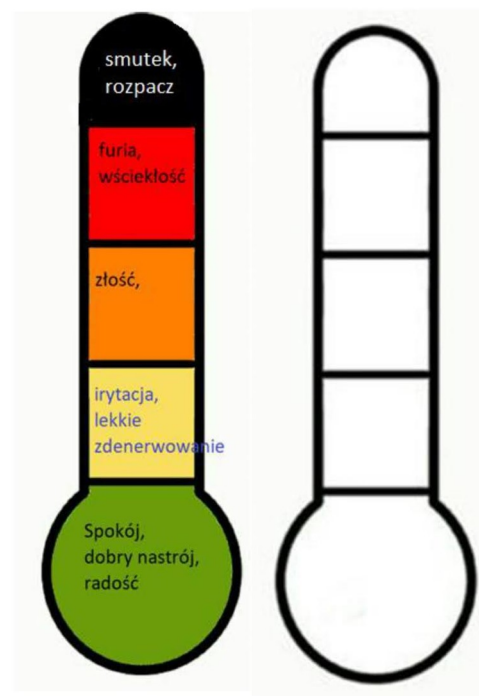
.....
.....
.....

Co możesz zrobić, by czuć się lepiej?

.....
.....
.....

Jak czułeś się wczoraj?

.....
.....



7.2 KODEKS ZŁOŚCI

- UCZEŃ ZAPOZNAJE SIĘ KODEKSEM ZŁOŚCI NASTĘPNIE KODEKS ZOSTAJE POWIESZONY W KLASIE W WIDOCZNYM MIEJSCU, W MOMENCIE GDY ZACZYNA SIĘ WYBUCH ZŁOŚCI, ODNOSIMY SIĘ DO ZAPISÓW W KODEKSIE

Głośno powiedzieć ze jestem zły

Liczyć 20-0

Zamknąć oczy i pomyśleć o czymś przyjemnym

Zgniatać kartki i wyrzucić ją do kosza

Wyciskać folię bąbelkową

Poskakać na jednej nodze

Pobawić się plasteliną lub miękką piłeczką i ugniatać ją w dłoni

Poprosić nauczyciela o wspólne wyjście z sali

Wyjść na koniec sali aby posiedzieć chwilę i przemyśleć moją złość

Obrócić się na 5 min. tyłem do klasy

Zrobić ostrzegawczą „czerwoną kartkę”

Zagryzmolić kartkę

Bić

Kopać

Gryźć

Pluć

Szarpać

Niszczyć rzeczy

Używać wulgarnych słów

Grozić

Szczypać

Krzyczeć na innych

Ciągnąć za włosy

Drapać

PODSUMOWANIE

PODSUMOWANIE ZAJĘĆ, UCZEŃ OPOWIADA CO NAJBARDZIEJ ZAPAMIĘTAŁ Z
DZISIEJSZYCH ZAJĘĆ.

